

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : ارزیابی سلامت جامعه
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر امین دوستی ایرانی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر امین دوستی ایرانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: □ نظری ..... واحد ، ■ کارگاهی 2 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: اپیدمیولوژی - کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : کلاس و فیلد جامعه

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
1	- معرفی دوره و ارائه گزارش نمونه ارزیابی‌های انجام گرفته در ایران و جهان - آشنایی با نظام عرضه خدمات	1- دانشجو بتواند مفهوم ارزیابی سلامت جامعه را توضیح دهد 2- دانشجو بتواند کاربردهای ارزیابی سلامت جامعه را توضیح دهد 3- دانشجو بتواند نظام عرضه خدمات سلامت را تشریح کند. 4- دانشجو بتواند نقش سایر سازمان‌ها در سلامت عمومی جامعه را توضیح دهد	• Cognition	سخنرانی	45 دقیقه  45 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
2	شیوه و مراحل ارزیابی سلامت جامعه - تشکیل تیم ارزیابی سلامت	1- دانشجو بتواند مراحل اجرایی ارزیابی سلامت جامعه را توضیح دهد. 2- دانشجو بتواند نحوه تشکیل تیم ارزیابی سلامت، اهداف تیم، منابع مورد نیاز و ابزارهای مورد نیاز تیم را توضیح دهد. 3- دانشجو بتواند در تیم ارزیابی سلامت جامعه نقش خود را ایفا نماید.	• Cognition • Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
3	شیوه و مراحل ارزیابی سلامت جامعه	1- دانشجو انواع داده‌های سلامت جامعه را بشناسد. 2- دانشجو نحوه جمع‌آوری داده‌های ثانویه را بداند.	• Cognition • Cognition	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ

<sup>1</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>2</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>4</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
	- جمع‌آوری داده‌های جامعه	3- دانشجو نحوه جمع‌آوری داده‌های اولیه و ابزارهای مورد نیاز را بداند.	•				
4	شیوه و مراحل ارزیابی سلامت جامعه - تحلیل داده‌های جامعه	1- دانشجو روش‌های تحلیل داده‌های سلامت جامعه را بداند. 2- دانشجو بتواند داده‌های جمع‌آوری شده جامعه را تجزیه تحلیل و خلاصه نماید	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
5	شیوه و مراحل ارزیابی سلامت جامعه - ترکیب داده‌های سلامت جامعه با شاخص‌های سلامت (داده‌های ثانویه)	1- دانشجو بتواند اطلاعات حاصل از تحلیل داده‌های اولیه و شاخص‌های سلامت و داده‌های ثانویه را ترکیب نماید و برای اولویت بندی مشکلات سلامت از آنها استفاده کند.	• Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
6	شیوه و مراحل ارزیابی سلامت جامعه - اولویت‌بندی مشکلات سلامت	1- دانشجو تکنیک‌های اولویت‌بندی مشکلات را بداند. 2- دانشجو بتواند مشکلات سلامت جامعه را با همکاری ذینفعان اولویت‌بندی نماید	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
7	شیوه و مراحل ارزیابی سلامت جامعه - تولید سند ارزیابی سلامت جامعه	1- دانشجو بتواند با همکاری اعضای تیم ارزیابی سلامت سند ارزیابی سلامت را تهیه نماید.	• Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
8	شیوه و مراحل ارزیابی سلامت جامعه - تدوین برنامه عملیاتی	1- دانشجو شیوه تدوین برنامه عملیاتی برای حل یک مشکل سلامت در جامعه را بداند. 2- دانشجوی بتواند با همکاری اعضای تیم ارزیابی سلامت یک برنامه عملیاتی تدوین نماید.	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ

با توجه به اینکه این درس یک درس کارگاهی بوده و بخش عملی کار باید در فیلد جامعه صورت پذیرد. دانشجویان پس از طی دوره تئوری به شرح فوق وارد فیلد جامعه که با تشخیص اعضای گروه اپیدمیولوژی انتخاب خواهد شد و تحت نظارت استاد درس به مدت حدود یک هفته تا 10 روز مراحل ارزیابی سلامت جامعه را عملیاتی خواهند کرد.

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	—	—	—
مشارکت فعال در کارگاه و عرصه		<b>تشخیصی استاد درس</b>	<b>60 درصد</b>
گزارش کتبی و شفاهی ارزیابی جامعه		<b>ارائه گزارش</b>	<b>40 درصد</b>
امتحان پایان ترم			
سایر موارد			
مجموع			<b>100 درصد</b>

## منابع:

منابع اصلی درس:

1. North Carolina Division of Public Health, (DPH)., 2015, (n.d.) In *Community Health Assessment Guide Book*. Retrieved from <http://publichealth.nc.gov/lhd/cha/docs/guidebook/CHA-GuideBook-June2014.pdf>

۲- کورش هلاکونی نانینی و جلال کریمی. راهنمای ارزیابی جامعه. اصفهان، نشر مقیم: ۱۳۸۷، ۲۲۳

۳- دستورالعمل نیازسنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

<sup>5</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.